



Istituto Comprensivo "Vivaldi-Murialdo"

Indirizzo: via Castelfino, 24 – 10147 Torino

Telefono: 011251965

E-mail: toic879004@istruzione.it – PEC: toic879004@pec.istruzione.it

Sito web: www.vivaldi-murialdo.it - Codice meccanografico: TOIC879004

Codice Fiscale: 97718980010 – Codice I.R.A.: istsc_toic879004



GRIGLIE di VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA



ITALIANO
INGLESE
STORIA
GEOGRAFIA
MATEMATICA
SCIENZE
ARTE E IMMAGINE
MUSICA
EDUCAZIONE FISICA
RELIGIONE CATTOLICA
TECNOLOGIA
EDUCAZIONE CIVICA

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

In conformità alla nuova ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e linee guida, i docenti della scuola primaria sono chiamati ad esprimere la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline attraverso giudizi descrittivi elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento e dei relativi descrittori correlati agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali come declinati nel curricolo di istituto (approvato con delibera del collegio dei docenti n.37 del 24/11/2020) e nella progettazione delle griglie valutative (approvate con delibera del collegio dei docenti n. 43 del 16/03/2021) di seguito allegati

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Di seguito si riportano le rubriche valutative suddivise per discipline per ciascun anno della scuola Primaria, approvate dal Collegio dei Docenti in data 18/05/2021.

GRIGLIE VALUTATIVE: ITALIANO

CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture, capire il senso di una conversazione, sapere esprimere idee, emozioni, sentimenti in modo comprensibile e personale	<p>Ascolta se stimolato dall'insegnante.</p> <p>Riconosce le situazioni comunicative e risponde se guidato e sollecitato dall'insegnante.</p> <p>Pone domande rispetto all'argomento trattato se sollecitato.</p>	<p>Ascolta con attenzione selettiva.</p> <p>Riconosce le situazioni comunicative più comuni, ascolta e, se interessato, interviene.</p> <p>Pone semplici domande rispetto all'argomento trattato.</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto attivo.</p> <p>Riconosce le diverse situazioni comunicative, ascolta e interviene.</p> <p>Pone domande adeguate rispetto all'argomento trattato.</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto utilizzando strategie funzionali.</p> <p>Riconosce facilmente le diverse situazioni comunicative ascolta e interviene in modo pertinente.</p> <p>Pone domande pertinenti e coerenti relative all'argomento trattato.</p>
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere semplici testi	Riconosce singole lettere dell'alfabeto, legge sillabe e semplici parole, comprende le informazioni essenziali se guidato dall'insegnante.	Legge e comprende semplici parole Comprende le informazioni esplicite di base.	Legge e comprende semplici frasi Comprende le informazioni esplicite di base e lo scopo.	Legge e comprende brevi testi Comprende le informazioni esplicite, implicite e lo scopo.
SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura o in modo autonomo	Scrive sillabe e parole se guidato dall'insegnante.	Scrive brevi parole e frasi. Conosce e usa grafemi e fonemi che	Sa scrivere autonomamente parole e frasi	Sa scrivere correttamente, in maniera autonoma e

		Conosce e usa grafemi e fonemi solo se guidato	compongono sillabe e parole	Conosce ed usa in modo autonomo grafemi e fonemi	pertinente parole, frasi e semplici testi
--	--	--	-----------------------------	--	---

CLASSI SECONDE.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	<p>Ascolta e risponde alle domande solo se sollecitato e guidato dall'insegnante.</p> <p>Nelle situazioni comunicative fa fatica a rispettare il proprio turno e, se interviene, utilizza un lessico povero e ripetitivo.</p> <p>Interviene se sollecitato.</p> <p>Comprende le informazioni essenziali</p>	<p>Ascolta e comprende con attenzione selettiva.</p> <p>Nelle situazioni comunicative rispetta il proprio turno e utilizza un lessico semplice ma adeguato</p> <p>Pone semplici domande rispetto all'argomento trattato</p> <p>Comprende le informazioni essenziali ed esplicite</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto attivo</p> <p>Rispetta il proprio turno e interviene utilizzando un lessico appropriato e vario.</p> <p>Pone domande adeguate</p> <p>Comprende le informazioni essenziali, esplicite e lo scopo</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto utilizzando strategie funzionali.</p> <p>Interviene rispettando il proprio turno e utilizza un lessico appropriato e molto ricco.</p> <p>Pone domande adeguate e pertinenti</p> <p>Comprende in modo immediato le informazioni esplicite, implicite e lo scopo</p>
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	<p>Legge lentamente in modo stentato e comprende gli elementi essenziali se aiutato e guidato dall'insegnante.</p>	<p>Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali del testo.</p>	<p>Legge in modo corretto, espressivo e scorrevole ed è in grado di ricavare informazioni esplicite, implicite dal testo.</p>	<p>Legge in modo scorrevole espressivo, rapido rispettando i segni di interruzione. Ricava con prontezza e completezza informazioni esplicite ed implicite dal testo.</p>

SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere, classificare e usare correttamente nella frase articoli, nomi, verbi e aggettivi. Individuare la frase minima. Conosce i segni di punteggiatura	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce, classifica e usa correttamente nella frase articoli, nomi, verbi e aggettivi. Individua la frase minima. Conosce i segni di punteggiatura.	Riconosce, classifica e usa correttamente nella frase articoli, nomi, verbi e aggettivi. Individua la frase minima. Conosce i segni di punteggiatura in modo autonomo e corretto.	Riconosce, classifica e usa correttamente nella frase articoli, nomi, verbi e aggettivi. Individua la frase minima. Conosce i segni di punteggiatura in modo autonomo e corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. I testi sono coerenti, creativi ed adeguati alle richieste. Utilizza e riconosce le regole grammaticali ed ortografiche. Riconosce in modo sicuro le parti variabili del discorso in frasi e testi. Utilizza in modo corretto i segni di punteggiatura.
--	---	--	---	---	--

CLASSI TERZE.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbal e brevi letture. Esprimersi in modo corretto.	Ascolta e risponde alle domande solo se sollecitato e guidato dall'insegnante Nelle situazioni comunicative fa fatica a rispettare il proprio turno e, se interviene, utilizza un lessico povero e ripetitivo Interviene se sollecitato	Ascolta e comprende con attenzione selettiva Nelle situazioni comunicative rispetta il proprio turno e utilizza un lessico semplice ma adeguato Pone semplici domande rispetto all'argomento trattato Comprende le	Si pone in atteggiamento di ascolto attivo Rispetta il proprio turno e interviene utilizzando un lessico appropriato. Pone domande adeguate Comprende le informazioni essenziali,	Si pone in atteggiamento di ascolto utilizzando strategie funzionali Interviene rispettando il proprio turno e utilizza un lessico appropriato e vario Pone domande specifiche e pertinenti Comprende in modo

		Comprende le informazioni essenziali	informazioni essenziali ed esplicite	esplicite e lo scopo	globale le informazioni esplicite, implicite e lo scopo.
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere in modo approfondito, iniziando ad esprimere valutazioni personali	Legge lentamente in modo stentato e comprende gli elementi essenziali se aiutato e guidato dall'insegnante.	Legge in modo poco scorrevole, ma comprende le informazioni essenziali del testo.	Legge in modo corretto, espressivo e scorrevole ed è in grado di ricavare informazioni esplicite, implicite dal testo.	Legge in modo scorrevole espressivo rapido, rispettando i segni di interpunzione. Ricava con prontezza e completezza informazioni esplicite ed implicite dal testo
SCRITTURA	Produrre semplici testi	Scriva sotto dettatura autonomamente, in modo poco corretto e scrive semplici e brevi testi se aiutato dall'insegnante.	Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. I testi sono essenziali.	Scriva autonomamente e sotto dettatura in modo corretto. I testi sono coerenti ed adeguati alle richieste.	Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. I testi sono coerenti, creativi ed adeguati alle richieste.
LESSICO	Rispettare le convenzioni ortografiche.	Riconosce le principali convenzioni ortografiche se guidato.	Utilizza e riconosce in modo essenziale le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Utilizza e riconosce le principali regole ortografiche. Riconosce le parti variabili del discorso.	Utilizza e riconosce le regole grammaticali ed ortografiche. Riconosce in modo sicuro le parti variabili del discorso in frasi e testi.

CLASSI QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto solo se motivato e stimolato dall'insegnante.</p> <p>Riconosce le situazioni comunicative se note e interagisce con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Comprende brevi e semplici dialoghi, espressioni, frasi, messaggi di uso quotidiano su argomenti conosciuti relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto solo in situazioni note.</p> <p>Riconosce le situazioni comunicative più comuni, se note interagisce in autonomia anche se con discontinuità.</p> <p>Comprende l'argomento e le informazioni esplicite dei testi ascoltati</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto attivo.</p> <p>Riconosce le diverse situazioni comunicative ed interagisce in modo efficace.</p> <p>Comprende l'argomento, le informazioni esplicite, implicite dei testi ascoltati</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto utilizzando strategie funzionali in modo autonomo.</p> <p>Riconosce le diverse situazioni comunicative ed interagisce in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Comprende l'argomento, le informazioni esplicite, implicite e lo scopo dei testi ascoltati.</p>
PARLATO	Esprimersi in modo coretto, formulando messaggi chiari e	Pone semplici domande sull'argomento trattato se stimolato dall'insegnante.	Pone domande di spiegazione sull'argomento trattato.	Pone domande pertinenti di spiegazione sull'argomento trattato.	<p>Pone domande pertinenti di spiegazione e approfondimento sull'argomento trattato.</p> <p>Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza</p>

	pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Interviene nella conversazione se stimolato e/o limitandosi ad esprimere esperienze dirette Se guidato narra su esperienze dirette e riferisce semplici concetti e argomenti di studi	Interviene spontaneamente nella conversazione in modo pertinente esprimendo esperienze dirette Narra esperienze, eventi, trame e argomenti di studio in modo semplice	Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza fornendo contributi personali Narra esperienze, eventi, trame ed argomenti di studio in modo coerente e chiaro.	e coerenza fornendo contributi personali che arricchiscono la situazione comunicativa Narra esperienze, eventi, trame in modo chiaro, coerente e logico con ricchezza lessicale
LETTURA	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo	La lettura strumentale sia ad alta voce, sia in modo silenzioso risulta difficoltosa	Legge in modo abbastanza corretto testi di vario genere sia nella modalità ad alta voce che in quella silenziosa	Legge in modo corretto impiegando tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce	Legge in modo corretto e scorrevole impiegando tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce
COMPRESIONE	Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo.	Comprende le informazioni essenziali di un semplice e breve testo se guidato da domande o se aiutato dall'insegnante	Comprende e coglie le informazioni principali esplicite dei testi letti	Comprende e coglie informazioni esplicite, implicite da testi di vario genere	Comprende la tipologia l'argomento, le informazioni implicite, esplicite e lo scopo dei testi letti confrontando le informazioni ed effettuando collegamenti
SCRITTURA	Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.	Se guidato ed aiutato scrive semplici e brevi testi funzionali, anche se non del tutto corretti	Scrive testi di diverso tipo in modo abbastanza corretto ed essenziale	Scrive testi di diverso tipo corretti e adeguati alle richieste Rielabora testi in modo sintetico	Scrive testi di diverso tipo corretti, coesi, creativi e adeguati alle richieste Rielabora testi in modo sintetico

GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso se aiutato e guidato dall'insegnante	Riconosce le principali parti del discorso in semplici frasi	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto	Riconosce le parti del discorso in modo corretto e completo
---	--	---	--	---	---

CLASSI QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
PARLATO	Esprimersi in modo corretto, con lessico appropriato	<p>Riconosce le situazioni comunicative più comuni</p> <p>Comprende brevi e semplici dialoghi, espressioni, frasi, messaggi di uso quotidiano su argomenti conosciuti relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia</p> <p>Pone semplici domande sull'argomento trattato se stimolato dall'insegnante</p>	<p>Riconosce le diverse situazioni comunicative</p> <p>Comprende l'argomento e le informazioni esplicite dei testi ascoltati</p> <p>Pone domande di spiegazione sull'argomento trattato</p>	<p>Riconosce le diverse situazioni comunicative ed interagisce in modo efficace</p> <p>Comprende l'argomento, le informazioni esplicite, implicite dei testi ascoltati</p> <p>Pone domande pertinenti di spiegazione</p>	<p>Riconosce le diverse situazioni comunicative ed interagisce in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p> <p>Comprende l'argomento, le informazioni esplicite, implicite e lo scopo dei testi ascoltati</p> <p>Pone domande pertinenti di spiegazione e approfondimento sull'argomento trattato</p>

		<p>Interviene nella conversazione se stimolato e/o limitandosi ad esprimere esperienze dirette</p> <p>Se guidato narra su esperienze dirette e riferisce semplici concetti e argomenti di studi</p> <p>Usa un lessico essenziale</p>	<p>Interviene spontaneamente nella conversazione in modo pertinente esprimendo esperienze dirette</p> <p>Narra esperienze eventi, trame e argomenti di studio in modo semplice.</p> <p>Usa un lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quelle di uso frequente)</p>	<p>sull'argomento trattato</p> <p>Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza</p> <p>Narra esperienze, eventi, trame ed argomenti di studio in modo coerente e chiaro</p> <p>Sceglie un lessico adeguato alla situazione comunicativa</p> <p>Comprende e utilizza parole e termini legati alle discipline di studio</p>	<p>Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza fornendo contributi personali che arricchiscono la situazione comunicativa.</p> <p>Narra esperienze, eventi, trame in modo chiaro, coerente e logico con ricchezza lessicale</p> <p>Sceglie un lessico appropriato alla situazione comunicativa, all'interlocutore e al tipo di testo</p> <p>Comprende ed utilizza parole e termini legati alle discipline di studio</p>
LETTURA	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprendendo tutte le informazioni del testo.	La lettura strumentale sia ad alta voce, sia in modo silenzioso risulta essenziale	Legge in modo corretto testi di vario genere sia nella modalità ad alta voce che in quella silenziosa	Legge in modo corretto impiegando tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce	Legge in modo corretto e scorrevole impiegando tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce, rispettando la punteggiatura

		<p>Comprende le informazioni essenziali di un semplice e breve testo se guidato da domande o se aiutato dall'insegnante</p>	<p>Comprende le informazioni esplicite del testo letto</p> <p>Coglie le informazioni principali dai testi di uso più comune</p>	<p>Comprende informazioni esplicite, implicite e lo scopo di testi di vario genere</p> <p>Usa opportune strategie e tecniche utili alla comprensione</p> <p>Coglie informazioni da testi diversi e le confronta</p>	<p>Comprende la tipologia, l'argomento le informazioni implicite, esplicite e lo scopo del testo letto</p> <p>Usa opportune strategie e tecniche utili alla comprensione</p> <p>Legge diverse tipologie testuali e ne apprezza le peculiarità costruendosi un suo gusto personale.</p> <p>Confronta le informazioni, esprime valutazioni ed opera collegamenti</p>
SCRITTURA	Produrre testi sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario	<p>Se guidato ed aiutato scrive semplici e brevi testi funzionali, narrativi e descrittivi connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) anche se non del tutto corretti a livello ortografico</p>	<p>Scrive testi di diverso tipo corretti ed essenziali</p> <p>Rielabora testi in modo minimale</p>	<p>Scrive testi di diverso tipo corretti, coerenti e adeguati alle richieste</p> <p>Rielabora testi in modo adeguato</p>	<p>Scrive testi di diverso tipo corretti, coesi coerenti e creativi adeguati alle richieste</p> <p>Rielabora testi in modo analitico e logico</p>

GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere ed analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.	Riconosce le principali parti del discorso se aiutato (nome, articolo verbo)	Riconosce le principali parti del discorso in frasi poco complesse Individua la frase minima	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto anche in frasi e testi Individua elementi di sintassi in frasi semplici	Riconosce le parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito in frasi e testi Individua gli elementi sintattici in frasi più complesse
---	---	---	---	--	---

GRIGLIA VALUTATIVA: INGLESE

CLASSI PRIME

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Ascolta e comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua globalità.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza.	Ascolta e comprende in modo immediato il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produrre semplici messaggi	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.

CLASSI SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Ascolta e comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua globalità.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza.	Ascolta e comprende in modo immediato il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produrre semplici messaggi	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia corretta.	Comunica in modo fluente e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Leggere semplici parole	Legge e comprende solo poche parole di un testo.	Legge e comprende il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende il testo in maniera autonoma.	Legge e comprende con immediatezza e precisione il testo.
SCRITTURA	Copiare e completare semplici parole	Mostra difficoltà nel copiato e nella produzione di semplici parole e frasi.	Scriva parole e semplici frasi anche se ortograficamente non corrette.	Scriva semplici frasi con pochi errori.	Scriva semplici frasi in modo corretto.

CLASSI TERZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Comprende parzialmente il contenuto del messaggio, con l'aiuto dell'insegnante	Comprende parzialmente il contenuto del messaggio, ma in modo autonomo.	Comprende il messaggio nella sua globalità, con immediatezza.	Comprende il messaggio sia nella sua interezza, sia nel dettaglio, con sicurezza.
LETTURA	Leggere brevi testi	Legge con difficoltà e comprende il testo solo con l'aiuto dell'insegnante	Legge e comprende il testo in modo autonomo.	Legge e comprende agevolmente un testo.	Legge speditamente e comprende con immediatezza un testo.
SCRITTURA	Scrivere brevi messaggi colloquiali e semplici frasi	Produce semplici testi, con l'aiuto dell'insegnante	Produce semplici testi in modo autonomo	Produce testi più articolati in modo sufficientemente corretto.	Produce testi articolati con un lessico ricco e grammaticalmente corretto.

CLASSI QUARTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Comprende in modo incerto e parziale il senso del messaggio con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende parzialmente il senso del messaggio in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende in maniera autonoma e globale il messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza, con immediatezza e sicurezza.
PARLATO	Produrre messaggi	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Interagisce usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Leggere brevi testi	Legge con difficoltà e comprende solo alcune parti del testo con il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende il testo globalmente in situazioni note	Legge autonomamente e comprende agevolmente un testo.	Legge speditamente e comprende con immediatezza un testo.
SCRITTURA	Scrivere brevi messaggi	Produce un testo semplice abbastanza corretto solo con l'aiuto dell'insegnante.	Produce un testo semplice in modo abbastanza corretto	Produce un testo semplice in modo corretto.	Produce un testo In modo autonomo utilizzando un lessico appropriato e grammaticalmente corretto.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Riconosce e utilizza con difficoltà le strutture e le funzioni comunicative apprese nonostante il supporto dell'insegnante	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo abbastanza corretto	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo corretto	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese con immediatezza ed agevolmente

CLASSI QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Comprende in modo incerto e parziale il senso del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende in maniera autonoma e globale il messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza, con immediatezza e sicurezza.
PARLATO	Produrre messaggi	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Interagisce usando un buon lessico e una pronuncia corretta.	Comunica con disinvoltura usando un lessico ricco, grammaticalmente corretto e con una buona pronuncia.
LETTURA	Leggere brevi testi	Legge con difficoltà e comprende solo alcune parti del testo.	Legge e comprende il testo globalmente, ma con il supporto dell'insegnante.	Legge autonomamente e comprende agevolmente un testo.	Legge speditamente e comprende con immediatezza un testo.
SCRITTURA	Scrivere brevi messaggi	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo in modo sufficientemente corretto.	Produce un testo semplice in modo corretto.	Produce un testo corretto in autonomia e con un lessico ricco e grammaticalmente corretto.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Riconosce e utilizza con difficoltà le strutture e le funzioni comunicative apprese	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo sufficientemente corretto.	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo corretto.	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese con immediatezza ed agevolmente.

GRIGLIE VALUTATIVE: STORIA

CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo. Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Colloca nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari.
STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscere ed utilizzare i concetti temporali; riconoscere la successione temporale e la ciclicità (giorni della settimana, mesi, stagioni)	Applica, solo se guidato, i fondamentali concetti temporali.	Applica i concetti fondamentali della storia con discreta padronanza.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo corretto e pertinente.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con capacità di elaborazione di ciò che ha appreso.

CLASSI SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Saper distinguere i vari tipi di fonti.	È in grado di elaborare la propria storia personale e riconosce le varie fonti con l'aiuto dell'insegnante.	È in grado di elaborare la propria storia personale e riconosce le varie fonti in modo autonomo ma essenziale.	È in grado di elaborare la propria storia personale e riconosce le varie fonti in modo autonomo e corretto.	È in grado di rielaborare la propria storia personale e riconosce le varie fonti in modo autonomo.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo, ricordandone i particolari	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari.
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo	Mostra di possedere e applicare il concetto di periodizzazione in modo essenziale.	Mostra di possedere e applicare il concetto di periodizzazione in modo abbastanza adeguato.	Mostra di possedere e applicare il concetto di periodizzazione in modo corretto.	Mostra di possedere e applicare il concetto di periodizzazione in modo corretto e pertinente.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	Rappresenta concetti e conoscenze con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo sufficientemente adeguato.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo idoneo.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo pertinente e appropriato.

CLASSI TERZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI	Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	Individua le tracce e sa usarle solo con la mediazione dell'insegnante.	Individua le tracce e sa usarle in modo sostanzialmente corretto.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo pertinente
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, solo con la mediazione dell'insegnante.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo articolato e pertinente.
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali	Applica i concetti e le conoscenze, solo con la mediazione dell'insegnante	Applica i concetti fondamentali della storia in modo sostanzialmente adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Rappresenta conoscenze e concetti in modo sicuro, articolato e pertinente.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con proprietà lessicale	Rappresenta concetti e conoscenze in modo sostanziale, con la mediazione dall'insegnante.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo abbastanza corretto.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto e completo.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e proprietà lessicale.

CLASSI QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI	Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato	Riconosce le diverse fonti storiche in modo sostanzialmente adeguato	Individua le fonti e sa utilizzarle nella ricostruzione dei fatti	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi se guidato e aiutato dall'insegnante	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato	Organizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni in modo corretto	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Individua i concetti fondamentali della storia in modo frammentario e lacunoso solo se guidato dall'insegnante	Individua i concetti fondamentali della storia	Individua e pone in relazione i concetti fondamentali della storia	Individua e pone in relazione i concetti fondamentali della storia in modo sicuro e articolato.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli con proprietà lessicale	Memorizza ed espone con difficoltà i contenuti anche se guidato dall'insegnante	Conosce ed espone i contenuti in modo abbastanza corretto	Conosce e organizza i contenuti in modo completo	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro

CLASSI QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI	Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce le diverse fonti storiche in modo sostanzialmente adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: pertinente e adeguato.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo: frammentario e lacunoso.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo: abbastanza corretto.	Applica i concetti fondamentali della storia con sicurezza.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo: pronto, fluido e articolato.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e proprietà lessicale.

GRIGLIE VALUTATIVE: GEOGRAFIA

CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' E ORIENTAMENTO	Compiere percorsi seguendo le indicazioni date utilizzando gli indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio con qualche incertezza.	Utilizza gli indicatori spaziali e realizza percorsi con sufficiente padronanza.	Compie con sicurezza percorsi seguendo le indicazioni date e utilizza gli indicatori spaziali con buona padronanza.	Compie con sicurezza percorsi seguendo le indicazioni date e utilizza gli indicatori spaziali in autonomia e sicurezza.

CLASSI SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Compiere percorsi seguendo le indicazioni date	Si orienta nello spazio vissuto con qualche incertezza.	Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente padronanza.	Compie con sicurezza percorsi seguendo le indicazioni date e utilizza gli indicatori spaziali con buona padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza.
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti evidenziando alcune difficoltà di padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Si orienta e utilizza gli strumenti in modo adeguato.	Si orienta e utilizza gli strumenti in modo preciso e adeguato.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi ambienti e paesaggi	Distingue gli elementi fisici ed antropici di ambienti e paesaggi non sempre in modo appropriato.	Distingue gli elementi fisici ed antropici di ambienti e paesaggi in modo appropriato.	Distingue gli elementi fisici ed antropici di ambienti e paesaggi in modo autonomo e corretto.	Distingue gli elementi fisici ed antropici di ambienti e paesaggi in modo sicuro, autonomo e corretto.

CLASSI TERZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio in modo corretto e consapevole.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento in modo incerto.	Si orienta nello spazio circostante in modo sostanzialmente corretto utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento in modo adeguato e corretto.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento in completa autonomia in modo pertinente, corretto e consapevole
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere, organizzare, esporre i contenuti leggendo e interpretando anche dati e carte.	Conosce, organizza e espone i contenuti con essenziale proprietà di linguaggio. Interpreta dati e carte, solo con la mediazione dell'insegnante.	Conosce, organizza e espone i contenuti con discreta proprietà di linguaggio. Legge, interpreta dati, carte in modo abbastanza corretto.	Conosce, organizza e espone i contenuti in modo completo con adeguata proprietà di linguaggio. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	Conosce, organizza e espone i contenuti in modo completo e sicuro, con specifica proprietà di linguaggio. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.

CLASSI QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo non ancora adeguato	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo essenziale/sostanzialmente corretto.	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	Mostra di possedere un ottimo linguaggio della geograficità. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte quasi sempre in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere ed organizzare i contenuti, mettere in relazione i saperi.	Conosce e descrive pochissimi elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente/discreta proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

CLASSI QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo non adeguato.	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo essenziale/sostanzialmente corretto.	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	Mostra di possedere un ottimo linguaggio della geograficità. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere ed organizzare i contenuti, mettere in relazione i saperi.	Conosce e descrive pochissimi elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, il concetto di regioni e localizzazioni e posizioni delle stesse sulle carte.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente/discreta proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

GRIGLIE VALUTATIVE: MATEMATICA.

CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Numeri	Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera se guidato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera in semplici situazioni.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo sicuro e corretto.
	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	Esegue semplici operazioni utilizzando materiali concreti	Esegue semplici operazioni in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni in autonomia e quasi sempre senza errori.	Esegue semplici operazioni in modo sicuro e corretto.
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio	Si orienta nel piano e nello spazio con il supporto dell'insegnante.	Si orienta nel piano e nello spazio in modo abbastanza corretto.	Si orienta nel piano e nello spazio in modo autonomo.	Si orienta nel piano e nello spazio in modo sicuro e autonomo.
	Riconoscere le figure geometriche	Riconosce e denomina le principali figure geometriche in situazioni concrete.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche in maniera abbastanza corretta.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche quasi sempre senza errori.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche in maniera sicura e corretta.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione	Classifica e mette in relazione solo oggetti concreti rappresentando graficamente i dati con l'aiuto dell'adulto.	Classifica e mette in relazione solo oggetti concreti rappresentando graficamente i dati.	Classifica, mette in relazione e raccoglie dati rappresentandoli graficamente in contesti semplici in modo autonomo.	Classifica, mette in relazione e raccoglie dati rappresentandoli graficamente in contesti semplici in modo sicuro e autonomo.

	Riconoscere e risolvere semplici problemi	Risolve problemi semplici con l'ausilio di oggetti o disegni e con la supervisione dell'adulto.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo corretto.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza.
--	--	---	--	---	--

CLASSI SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Numeri	Conoscere entità numeriche (oltre il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera in modo confuso anche se guidato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera in semplici situazioni.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo sicuro e corretto.
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.	<p>Solo se guidato percepisce la propria posizione nello spazio e confronta distanze e grandezze a partire dal proprio corpo.</p> <p>Conosce la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e descrive un percorso solo se guidato.</p>	<p>Percepisce la propria posizione nello spazio e confronta distanze e grandezze a partire dal proprio corpo in modo abbastanza corretto.</p> <p>Conosce la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti in situazioni standard.</p> <p>Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e descrive un</p>	<p>Percepisce la propria posizione nello spazio e confronta distanze e grandezze a partire dal proprio corpo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Conosce la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e lo descrive in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Percepisce la propria posizione nello spazio e confronta distanze e grandezze a partire dal proprio corpo in modo sicuro e corretto.</p> <p>Conosce la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti in modo sicuro e corretto.</p> <p>Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e lo descrive in modo sicuro e corretto.</p>

	<p>Riconoscere e rappresentare graficamente semplici simmetrie ed identificare l'asse interno ed esterno.</p>	<p>Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche solo se guidato.</p> <p>Riconosce e rappresentare semplici simmetrie solo se guidato.</p>	<p>percorso in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce e rappresentare semplici simmetrie in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce e rappresentare semplici simmetrie in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo sicuro e corretto.</p> <p>Riconosce e rappresentare semplici simmetrie in modo sicuro e corretto.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Classificare e mettere in relazione. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi</p>	<p>Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati e probabilità con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Conosce e applica le misure con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati e probabilità in contesti semplici.</p> <p>Conosce e applica le misure in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati non sempre corretto.</p>	<p>Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati e probabilità in modo autonomo e corretto.</p> <p>Conosce e applica le misure in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati e probabilità in modo sempre corretto ed efficace.</p> <p>Conosce e applica le misure in modo sempre sicuro e corretto.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati in modo sicuro e corretto anche in contesti più complessi.</p>

CLASSI TERZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Numeri	Conoscere entità numeriche (entro il 9999).	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera in semplici situazioni.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera in modo sicuro e corretto.
	Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo se guidato dall'insegnante.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sicuro e corretto.
Spazio e figure	Classificare e operare con le principali figure geometriche.	Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo sicuro e corretto.
Relazioni, dati e previsioni	Riconoscere, rappresentare e/o risolvere graficamente situazioni problematiche in contesti semplici e/o complessi.	Riesce a risolvere semplici e/o complessi problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati solo se guidato dall'insegnante	Riesce a risolvere semplici e/o problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in modo abbastanza corretto.	Riesce a risolvere semplici e/o complessi problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in modo autonomo e corretto	Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in modo sicuro e corretto anche in contesti più complessi
	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra	Effettua misurazioni e/o a stabilisce relazioni tra	Effettua misurazioni e/o stabilisce relazioni tra	Effettua misurazioni e/o stabilisce correttamente	Effettua misurazioni e/o stabilisce relazioni

	unità di misura arbitrarie e/o convenzionali.	unità di misura corrispondenti solo se guidato dall'insegnante	unità di misura corrispondenti in modo abbastanza corretto.	relazioni tra unità di misure corrispondenti.	tra unità di misura corrispondenti in modo sicuro e sempre corretto.
--	--	--	---	---	--

CLASSI QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Numeri	Conoscere entità numeriche.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali con piena autonomia e sicurezza.
	Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo.
Spazio e figure	Conoscere classificare e operare con le figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.
Relazioni, dati e previsioni	Operare con i grafici in diverse situazioni.	Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.
	Risolvere situazioni problematiche anche	Non è autonomo nell'analizzare un problema e	Analizza abbastanza correttamente situazioni	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure	Analizza correttamente situazioni problematiche ed

	in contesti più complessi	nell'organizzare la procedura risolutiva	problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.	risolutive in situazioni diverse.	applica procedure risolutive anche in contesti complessi.
	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.	Ha difficoltà ad effettuare misurazioni e a stabilire relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo abbastanza corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misure corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sicuro e sempre corretto.

CLASSI QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Numeri	Conoscere entità numeriche.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali con piena autonomia e sicurezza.
	Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo.
Spazio e figure	Conoscere e operare con le figure geometriche	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
	Operare con i grafici in diverse situazioni.				Interpreta e costruisce grafici in modo corretto

Relazioni, dati e previsioni		Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	ed adatto alle diverse situazioni.
	Risolvere situazioni problematiche	Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni diverse.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.

GRIGLIE VALUTATIVE SCIENZE

CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE E RICONOSCERE GLI ELEMENTI DELL'AMBIENTE	Osservare e riconoscere gli elementi dell'ambiente circostante attraverso i cinque sensi	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali con l'aiuto dell'adulto.	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali e ne coglie analogie e differenze in modo abbastanza corretto.	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenze in modo corretto.	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenza con sicurezza e autonomia.
	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati, degli esseri viventi e dell'ambiente circostante.	L'allievo riconosce solo le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi con l'aiuto dell'adulto.	L'allievo riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	L'allievo riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo corretto.	L'allievo riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo completo e sicuro.

CLASSI SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenze in modo confuso e solo se guidato.	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenze in modo abbastanza corretto.	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenze in modo corretto e autonomo.	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenze in modo appropriato con sicurezza e autonomia.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni solo se guidato.	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo abbastanza corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni con sicurezza anche in situazioni non note.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico. Rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale. Ha poca consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo abbastanza corretto. Ha una consapevolezza essenziale della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Ha una consapevolezza essenziale del rispetto	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e autonomo. Ha una buona consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro e completo. Ha ottima consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.

		Ha poca consapevolezza del rispetto ambientale, sociale e naturale.	ambientale, sociale e naturale.	Ha una buona consapevolezza del rispetto ambientale, sociale e naturale.	Ha un'ottima consapevolezza del rispetto ambientale, sociale e naturale.
--	--	---	---------------------------------	--	--

CLASSI TERZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplorare, osservare, descrivere fenomeni. Formulare domande anche sulla base di ipotesi personali, e/o realizzare semplici esperimenti.	Osserva i fenomeni in modo poco corretto.	Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali in modo abbastanza corretto.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e autonomo.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo.
L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e/o vegetali. Rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e autonomo.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro e completo.

CLASSI QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (CURIOSITÀ)	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade	Osserva i fenomeni in modo inadeguato.	Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali e/o in modo abbastanza corretto.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e autonomo.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo.
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (ESPLORAZIONE)	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni unicamente con il supporto del docente.	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, ma discontinuo utilizzando le risorse fornite dal docente.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo.	Effettua esperimenti anche complessi, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo completo e sicuro.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali unicamente con il supporto del docente.	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'allievo riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in modo corretto e autonomo.	L'allievo riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in modo completo e sicuro.

CLASSI QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplorare, osservare, descrivere fenomeni. Formulare domande anche sulla base di ipotesi personali, e/o realizzare semplici esperimenti.	Osserva i fenomeni in modo poco corretto.	Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali in modo abbastanza corretto.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e autonomo.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo.
L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e/o vegetali. Rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e autonomo.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro e completo.

GRIGLIE VALUTATIVE: MUSICA

CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.	Riconosce, solo se guidato, le caratteristiche basilari di un brano (velocità e intensità)	Riconosce, in modo essenziale, le caratteristiche basilari di un brano (velocità e intensità)	Riconosce le caratteristiche basilari di un brano (velocità e intensità)	Riconosce le caratteristiche basilari di un brano (velocità e intensità) e sa riprodurre semplici brani.
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Riproduce solo il ritmo di un brano in modo adeguato, ma non la melodia	Riproduce un brano sia ritmicamente che melodicamente	Esegue correttamente un brano sia ritmicamente che melodicamente utilizzando anche il corpo in semplici coreografie	Esegue correttamente un brano sia ritmicamente che melodicamente ed utilizza creativamente voce e corpo

CLASSI SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.	Distingue le caratteristiche basilari di un brano.	Individua semplici strutture basate su alternanze (per es. strofa/ritornello).	È capace di riconoscere i diversi timbri degli strumenti.	Riconosce le caratteristiche fondamentali di un brano.
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Riproduce parzialmente una sequenza ritmica e/o melodica.	Riproduce un brano sia ritmicamente che melodicamente.	Esegue correttamente un brano sia ritmicamente che melodicamente utilizzando anche il corpo in semplici coreografie.	Esegue correttamente un brano sia ritmicamente che melodicamente ed utilizza creativamente voce e corpo.

CLASSI TERZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE	Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale	Riconosce e discrimina in modo essenziale diversi stimoli sonori e le caratteristiche basilari dei suoni. (velocità, intensità, durata e timbro)	Riconosce e discrimina, in modo generico, i diversi stimoli sonori e le caratteristiche basilari dei suoni (velocità, intensità, durata e timbro) e individua semplici strutture basate su alternanze (per es. strofa/ritornello)	Riconosce e discrimina in modo specifico, diversi stimoli sonori e le caratteristiche basilari dei suoni (velocità, intensità, durata e timbro) ed è capace di individuare la presenza di più parti o voci (per esempio melodia/accompagnamento all'interno di un brano)	Riconosce e discrimina, in modo completo, i diversi stimoli sonori e le caratteristiche dei suoni (velocità, intensità, durata e timbro) ed è capace di riconoscere la presenza di più parti o voci, all'interno di brani, di vari generi musicali.
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo o gli strumenti	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo, se sollecitato.	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo in modo essenziale.	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo, con consapevolezza.	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo con consapevolezza ed originalità.

CLASSI QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte	Non ha una capacità di attenzione adeguata	Riconosce solo gli elementi più evidenti di un brano (velocità, intensità) se guidato	Riconosce sia gli elementi semplici che quelli complessi del discorso musicale (parametri, struttura, strumenti)	Riconosce gli elementi del discorso musicale con completezza ed e consapevolezza
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche utilizzando il corpo Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle	Partecipa poco alla musica di insieme solo con il supporto del docente	Riproduce un brano ritmico solo se conosciuto	Esegue correttamente un brano ritmicamente	Esegue i brani di musica di insieme in modo corretto e sa utilizzarli in un modo creativo
ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere	Partecipa poco alla musica di insieme	Esegue i brani con alcuni errori ritmici e melodici	Esegue correttamente i brani sia dal punto vista ritmico che melodico	Esegue i brani di musica di insieme in modo corretto e sa utilizzarli in un contesto creativo

CLASSI QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	Non ha una capacità di attenzione adeguata	Riconosce solo gli elementi più evidenti di un brano (velocità, intensità) se guidato	Riconosce sia gli elementi semplici che quelli complessi del discorso musicale (parametri, struttura, strumenti)	Riconosce gli elementi del discorso musicale con completezza e consapevolezza
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle	Partecipa poco alla musica di insieme	Esegue i brani con alcuni errori ritmici e melodici	Esegue correttamente i brani sia dal punto vista ritmico che melodico	Esegue i brani di musica di insieme in modo corretto e sa utilizzarli in un contesto creativo

GRIGLIE VALUTATIVE: IMMAGINE

CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo corretto e creativo.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

CLASSI SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo corretto e creativo.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Descrivere e analizzare immagini	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini.	Descrive ed analizza in modo parziale immagini.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo immagini.	Descrive ed analizza in modo originale immagini.

CLASSI TERZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	Utilizza colori e materiali in modo poco espressivo	Utilizza colori e materiali in modo espressivo. I lavori sono essenziali	Utilizza colori e materiali in modo espressivo e creativo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Descrivere e analizzare immagini	Descrive in modo superficiale immagini ed opere d'arte.	Descrive e analizza in modo essenziale immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo accurato immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale immagini ed opere d'arte.

CLASSI QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori e materiali diversi in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	Utilizza colori e materiali in modo non adeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza adeguato. I lavori sono essenziali	Utilizza colori e materiali in modo corretto e creativo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini ed opere d'arte.	Descrive e analizza in modo parziale immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale immagini ed opere d'arte.

CLASSI QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo	Utilizza colori e materiali in modo non adeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza adeguato. I lavori sono essenziali	Utilizza colori e materiali in modo corretto e creativo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI.	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini ed opere d'arte.	Descrive e analizza in modo parziale immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo, talvolta originale, immagini ed opere d'arte.

GRIGLIE VALUTATIVE: MOTORIA

CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
MOVIMENTO	Orientarsi nello spazio e coordinare il movimento corporeo utilizzando semplici percorsi	Fatica ad orientarsi e ad utilizzare schemi motori diversi.	Si orienta ed utilizza discretamente schemi motori diversi.	Ha buone capacità di orientamento e una buona padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
LINGUAGGIO DEL CORPO	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare ruoli e situazioni reali o fantastiche	Assume diverse posture del corpo esprimendo i propri stati d'animo solo se sollecitato.	Assume diverse posture del corpo esprimendo i propri stati d'animo.	Assume diverse posture del corpo esprimendo i propri stati d'animo in modo adeguato.	Assume diverse posture del corpo esprimendo i propri stati d'animo con consapevolezza e sicurezza.
GIOCO-SPORT	Rispettare le regole.	Partecipa e rispetta le regole dei giochi con difficoltà.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.

CLASSI SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
MOVIMENTO (Consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
MOVIMENTO (Coordinamento)	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.
SALUTE E BENESSERE	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e gli altri	Fatica a rispettare le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri.	Rispetta le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri sotto la guida dell'insegnante.	Rispetta le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri.	Rispetta le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri e mette in atto comportamenti costruttivi.
GIOCO - SPORT	Eeguire sequenze motorie strutturate	Esegue con difficoltà sequenze motorie strutturate.	Esegue sequenze motorie strutturate in modo abbastanza corretto.	Esegue sequenze motorie strutturate in modo corretto	Esegue sequenze motorie strutturate in modo corretto ed efficace.

CLASSI TERZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
MOVIMENTO (Consapevolezza)	Esegue traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali, delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio attraverso la consapevolezza e la percezione del proprio corpo, in relazione a sé e agli altri.	Conosce con essenziale correttezza le varie parti del corpo.	Conosce le principali parti del corpo.	Conosce adeguatamente le varie parti del corpo.	Conosce con precisione su sé e sugli altri, le parti del corpo.
MOVIMENTO (Coordinamento)	Utilizza, organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento adeguandoli ai diversi contesti, in funzione di spazio, tempo, ed equilibrio.	Utilizza i diversi schemi motori combinati tra loro con parziale funzionalità.	Utilizza discretamente i diversi schemi motori adatti alle situazioni.	Utilizza in modo corretto e con buona padronanza i diversi schemi motori combinati tra loro.	In ogni situazione coordina e utilizza in modo sicuro e completo i diversi schemi motori combinati tra loro.
SALUTE E BENESSERE	Promuovere e adottare comportamenti corretti per sé e per gli altri. Rispettare le regole per lavorare in sicurezza.	Rispetta le regole nell'utilizzo degli spazi, e nel rapporto con gli altri e mette in atto comportamenti idonei con la mediazione dell'insegnante	Rispetta quasi sempre le regole nell'utilizzo degli spazi, e nel rapporto con gli altri e solitamente mette in atto comportamenti adeguati.	Rispetta le regole nell'utilizzo degli spazi, e nel rapporto con gli altri e mette in atto comportamenti positivi.	Rispetta sempre e con naturalezza le regole nell'utilizzo degli spazi e nel rapporto con gli altri mette in atto comportamenti costruttivi e collaborativi.

CLASSI QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
MOVIMENTO (Consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro.
GIOCO-SPORT	Collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie	Partecipa solo in modo saltuario e fatica a rispettare le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole dello sport in modo non sempre adeguato.	Partecipa ai giochi e collabora con gli altri. Rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa ai giochi e collabora con gli altri. Rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
SALUTE E BENESSERE	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici	Fatica a rispettare le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri Tende talvolta a mettere in atto comportamenti pericolosi per sé e per gli altri	Rispetta le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri sotto la guida dell'insegnante. Mette in atto comportamenti positivi per sé e per gli altri se richiamato dall'insegnante	Rispetta le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri. Mette in atto comportamenti positivi per sé e per gli altri	Rispetta le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri. Mette in atto comportamenti costruttivi e collaborativi a favore degli altri

CLASSI QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
MOVIMENTO (Consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporale	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori di base.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori di base.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori di base.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori di base con sicurezza.
MOVIMENTO (Coordinamento)	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Fatica ad organizzare condotte motorie schemi motori diversi.	Organizza discretamente schemi motori diversi.	Ha una completa padronanza degli schemi motori diversi.	Coordina ed utilizza schemi motori diversi combinati tra loro in modo sicuro e completo.
LINGUAGGIO DEL CORPO	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

<p>SALUTE E BENESSERE</p>	<p>Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni.</p> <p>Assumere comportamenti e stili di vita salutistici</p>	<p>Fatica a rispettare le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri</p> <p>Tende talvolta a mettere in atto comportamenti pericolosi per sé e per gli altri</p>	<p>Rispetta le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri sotto la guida dell'insegnante</p> <p>Mette in atto comportamenti positivi per sé e per gli altri se richiamato dall'insegnante</p>	<p>Rispetta le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri</p> <p>Mette in atto comportamenti positivi per sé e per gli altri</p>	<p>Rispetta le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri e mette in atto comportamenti costruttivi</p> <p>Mette in atto comportamenti positivi, costruttivi e collaborativi a favore degli altri</p>
----------------------------------	--	--	---	--	---

GRIGLIE VALUTATIVE TECNOLOGIA

CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare e ricavare informazioni utili al fine di creare semplici prodotti.	E' in grado di procedere nel lavoro solo con l'aiuto dell'insegnante.	E' in grado di procedere nel lavoro in modo sufficientemente autonomo.	E' in grado di procedere nel lavoro in modo autonomo.	E' in grado di procedere nel lavoro in modo autonomo e preciso.
	Effettuare e creare semplici procedure per la realizzazione di progetti	Esegue istruzioni solo con il supporto dell'adulto.	Esegue semplici istruzioni d'uso	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

CLASSI SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento	Procede nel lavoro con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo	Esegue istruzioni finalizzate alla realizzazione di un oggetto con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

CONOSCENZA DEGLI STRUMENTI INFORMATICI	Conosce ed utilizza gli strumenti tecnologici di uso comune ed è in grado di descriverne la funzione principale e i vari elementi	Utilizza e descrive la funzione degli strumenti tecnologici ed informatici con la guida dell'insegnante.	Utilizza e descrive la funzione degli strumenti tecnologici ed informatici in modo abbastanza corretto.	Utilizza e descrive la funzione degli strumenti tecnologici ed informatici in modo autonomo e corretto.	Utilizza e descrive la funzione degli strumenti tecnologici ed informatici in modo sicuro corretto e preciso.
---	--	--	---	---	---

CLASSI TERZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	E' in grado di procedere nel lavoro, con l'aiuto dell'insegnante	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Esegue semplici istruzioni d'uso finalizzate alla realizzazione di un oggetto, con la guida dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso, in modo abbastanza corretto, finalizzate alla realizzazione di un oggetto.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso finalizzate alla realizzazione di un oggetto.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso finalizzate alla realizzazione di un oggetto.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare strumenti vari anche digitali	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti in modo incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto gli strumenti.	Utilizza in modo appropriato e sicuro gli strumenti.

CLASSI QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo corretto utilizzando le risorse fornite dal docente, solo in situazioni note.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo autonomo e corretto, in situazioni note anche se con discontinuità.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo autonomo, corretto e preciso mobilitando risorse personali.
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti	Identifica i problemi logici, li risolve e ne sviluppa i contenuti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	Identifica i problemi logici, li risolve e ne sviluppa i contenuti utilizzando le risorse fornite dal docente, solo in situazioni note	Identifica i problemi logici, li risolve e ne sviluppa i contenuti in modo autonomo e corretto, in situazioni note anche se con discontinuità.	Identifica i problemi logici, li risolve e ne sviluppa i contenuti in modo autonomo e corretto, mobilitando risorse personali.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare strumenti vari anche digitali	Utilizza gli strumenti unicamente con le istruzioni e il supporto del docente.	Utilizza gli strumenti con le istruzioni fornite dal docente, in situazioni note.	Utilizza in modo autonomo e sicuro gli strumenti in situazioni note.	Utilizza in modo autonomo e sicuro gli strumenti, in situazioni note e non note.

CLASSI QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	Senza l'aiuto dell'insegnante non è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto gli strumenti.	Utilizza in modo appropriato e sicuro gli strumenti.
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto gli strumenti.	Utilizza in modo appropriato e sicuro gli strumenti.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE: EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
SVILUPPARE IL CONCETTO DI SÉ E LE ABILITÀ SOCIALI	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato. Ha scarsa consapevolezza di far parte di un gruppo.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante. Ha una consapevolezza essenziale di far parte di un gruppo.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia. Ha consapevolezza di far parte di un gruppo.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia. Ha piena consapevolezza di far parte di un gruppo.

CLASSI SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole. La carta dei diritti dei bambini	Fatica a prendersi cura sé e degli altri, rispetta l'ambiente con difficoltà. Non ha ancora sviluppato la competenza sociale.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante. Ha sviluppato la competenza sociale in modo essenziale.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia. Ha competenza sociale.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia. Ha una competenza sociale sviluppata.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente e promuovere atteggiamenti eco-sostenibili (Agenda 2030 Art. 2 – 6 – 15)	Assume comportamenti poco adeguati al rispetto dell'ambiente. Possiede le competenze sociali essenziali.	Assume comportamenti abbastanza corretti al rispetto dell'ambiente. Ha acquisito una competenza sociale di base.	Assume comportamenti corretti al rispetto dell'ambiente. Ha acquisito una competenza sociale adeguata.	Assume comportamenti corretti e responsabili nel rispetto dell'ambiente. Ha acquisito una competenza sociale collaborativa.

CLASSI TERZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	Fatica a prendersi cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con difficoltà. Ha sviluppato una parziale competenza sociale.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante. Ha sviluppato una discreta competenza sociale.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia. Ha sviluppato una buona competenza sociale.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia. Ha sviluppato una piena competenza sociale.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Comprende in parte l'importanza di tutelare il territorio in cui vive e fatica a mettere in atto comportamenti consapevoli di prevenzione, cura e rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni adeguate ai problemi ambientali. Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione, cura e rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente.	Comprende l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni concrete ai problemi ambientali. Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione, cura e rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente	Comprende l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni efficaci ai problemi ambientali. Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione, cura e rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente in modo costruttivo

CLASSI QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso della legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio	Comprende solo in parte il senso ed il valore della legalità; ha scarse capacità di valutazione delle situazioni di rischio	Comprende il senso ed il valore della legalità; se invitato a riflettere dall'insegnante sa valutare le situazioni di rischio	Comprende il senso ed il valore della legalità in modo autonomo; ha capacità di valutazione delle situazioni di rischio	Comprende il senso ed il valore della legalità, valuta le situazioni di rischio e si adopera per prevenirle
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamento di prevenzione per tutelare la salute.	Comprende in parte l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti e fatica a mettere in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per sé stesso, gli altri e l'ambiente	Comprende, attraverso le risorse fornite dal docente, l'importanza di tutelare il territorio in cui vive. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali con la guida dell'adulto. Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per sé stesso, gli altri e l'ambiente sotto la guida dell'adulto	Comprende l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali. Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per sé stesso, gli altri e l'ambiente	Comprende appieno l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per sé stesso, gli altri e l'ambiente con continuità.

CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.	Ha difficoltà ad usare gli strumenti digitali, discerne i pericoli e le potenzialità connessi a tali strumenti unicamente con il supporto del docente.	Fa un uso essenziale degli strumenti digitali e comprende potenzialità e pericoli di tali strumenti solo in situazioni note e con le risorse fornite dal docente.	Usa gli strumenti digitali e comprende potenzialità e pericoli di tali strumenti in modo autonomo e continuo.	Usa gli strumenti digitali e comprende in modo responsabile potenzialità e pericoli di tali strumenti.
----------------------------------	---	--	---	---	--

CLASSI QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Conoscere e rispettare la Costituzione, la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.	Comprende e rispetta in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; comprende solo in parte il senso ed il valore della legalità;	Comprende e rispetta discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; comprende il senso ed il valore della legalità se invitato a riflettere dall'adulto.	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e li rispetta; comprende il senso ed il valore della legalità.	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e partecipa in modo attivo al dialogo su tale tema; comprende il senso ed il valore della legalità.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva	Comprende in parte l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti e fatica a mettere in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per se stesso, gli altri e l'ambiente.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali con la guida dell'adulto. Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per sé stesso, gli altri e l'ambiente sotto la guida dell'adulto	Comprende l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali. Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per se stesso, gli altri e l'ambiente	Comprende appieno l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali. Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per se stesso, gli altri e l'ambiente in modo costruttivo

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.</p>	<p>Ha difficoltà ad usare gli strumenti digitali e non sempre discerne i pericoli e le potenzialità connessi a tali strumenti.</p>	<p>Fa un uso essenziale degli strumenti digitali e ne comprende potenzialità e pericoli, se invitato a riflettere.</p>	<p>Usa consapevolmente gli strumenti digitali e li contestualizza.</p>	<p>Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.</p>
---	--	--	--	--	--

